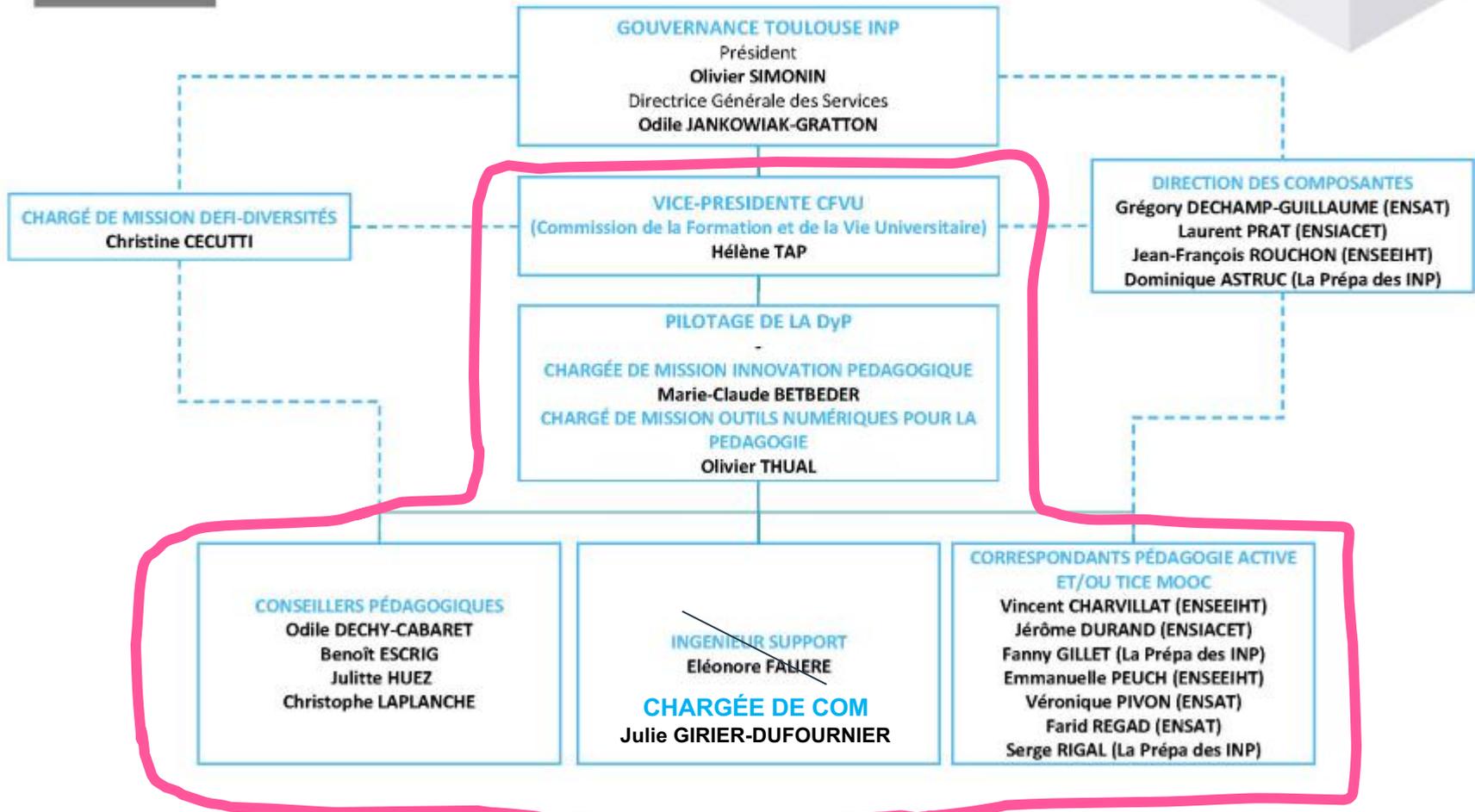
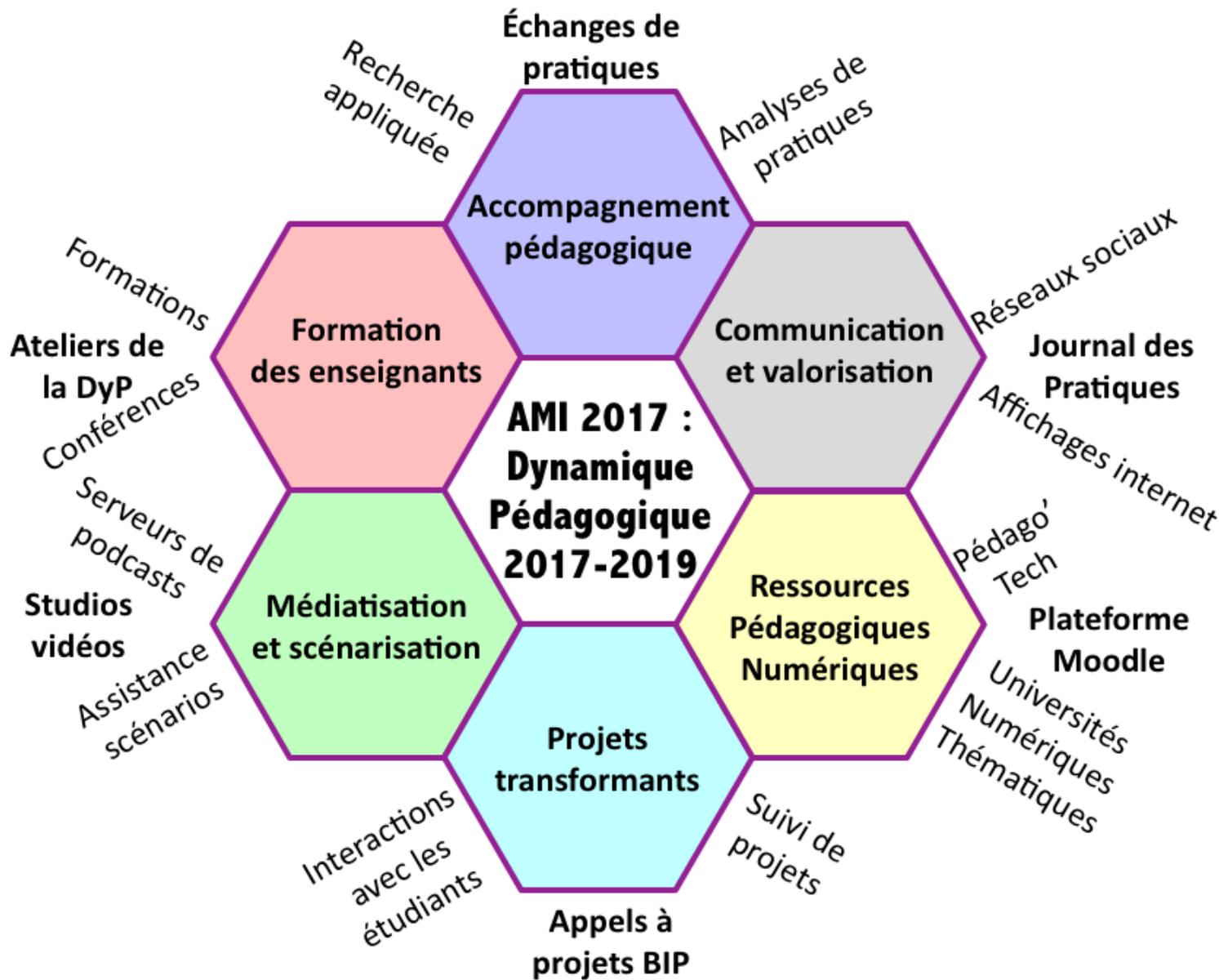


**MOODLE TEST**  
**16/04/2019**  
**À L'ENSEEIIHT**

Comment évaluer avec  
Moodle

Olivier THUAL  
La DyP, Toulouse INP





# Cellule outil Moodle

COMPOSANTE	NOM	RESPONSABILITE
	Olivier THUAL	Resp. fonctionnel
Services communs	Jean-Marie LE BECHEC, Guillaume PODEVIN	Expert DSI
ENSEEIH	Emmanuelle PEUCH, Alexeï STOUKOV	Référent
ENSIACET	Jérôme DURAND	Référent
ENSAT	Véronique PIVON	Référent
La Prépa	Serge RIGAL	Référent
Formation continue	Morgane MADEC	Référent
<i>VP CFVU</i>	<i>Hélène TAP</i>	<i>VP référent</i>

The image shows a screenshot of the Toulouse INP website. On the left is a vertical navigation menu with the following items: 'TOULOUSE INP FORMATIONS', 'Choisir Toulouse INP', 'Dynamique Pédagogique' (highlighted with a blue box), 'Learning Centres', 'Biblio'Tech', 'Recrutement', and 'Marchés'. A blue arrow points from the 'Dynamique Pédagogique' menu item to a larger, detailed view of the page on the right.

**LA PÉDAGOGIE À TOULOUSE INP**  
*LA DYNAMIQUE PÉDAGOGIQUE*

Entièrement dédiée au soutien pédagogique, la Dynamique Pédagogique propose ses services pour transformer l'enseignement des équipes pédagogiques en développant les pédagogies actives et les usages numériques.

  
*Diversifier vos pratiques pédagogiques*

  
*Soutenir vos projets pédagogiques*

  
*Valoriser vos initiatives pédagogiques*

*La **transformation pédagogique** désigne un processus d'évolution des modèles pédagogiques classiques dit «transmissifs» vers des **méthodes pédagogiques plus actives**, différenciées et diversifiées. Cette transformation implique de favoriser des approches centrées sur l'apprenant, qui visent des apprentissages en profondeur, tournés vers les innovations et l'usage du numérique.*



**Dynamique pédagogique**

**Formations à la pédagogie**

**Projets en cours**

**Ateliers d'accompagnement**

**Appel à projets**

**Contacts**

**Actualités**

**Ressources pédagogiques**

**Pédagogie**

**La Dynamique Pédagogique (DYP)**

Retrouvez-nous sur le [Moodle de la Dynamique Pédagogique](#) et contactez-nous à :  
✉ [dyp@inp-toulouse.fr](mailto:dyp@inp-toulouse.fr)

# Moodle de la Dynamique Pédagogique

<http://dynamique-pedagogique.inp-toulouse.fr>



 Table synoptique des ateliers DyP



 Atelier en ligne et à distance "Prise en main de Moodle"



 1A1 - Un syllabus, à quoi ça sert ?



 1B1 - Comment monter un APP ?



 1B2 - Comment utiliser les cartes mentales et conceptuelles dans mon enseignement ?



# Les ateliers de la DyP

SCD  
Scholarvox  
+ Anti-plagiat  
+ Droits  
d'auteurs

Projet  
Moodle

Projet  
capsules  
vidéos

Boitiers  
de vote

Valoriser  
ses activités  
pédagogiques

Cartes  
mentales

Pédagogie  
active et  
salles de  
pédagogie  
active



# Ateliers de la DyP 2018-2018

	Avant mon enseignement			Pendant mon enseignement	Mon environnement et moi
	Je conçois			J'encadre	J'interagis
	Les objectifs d'apprentissage	Les activités d'apprentissage	L'évaluation des apprentissages		
<b>Je cherche de nouvelles méthodes pédagogiques</b>	Un syllabus, à quoi ça sert ?	Comment monter un APP ?  Comment utiliser les cartes mentales et heuristiques dans mon enseignement ?	Comment concevoir des QCM automatiques ?  Comment évaluer avec des grilles critériées ?	Comment animer un APP ?  Comment rendre mes étudiants actifs avec « Penser-Comparer-Partager » ?	Quel va être l'impact de l'approche par compétences sur mon enseignement ?
<b>Je cherche des outils numériques</b>	Comment rédiger son syllabus en ligne avec Améthus ODF ?	Comment utiliser Moodle pour mon enseignement ?  Comment créer des ressources pédagogiques multimédias avec Scenari Opale ?  Comment réaliser des diaporamas sonorisés avec des outils de screencast ?  Comment réaliser des vidéos pédagogiques (captation et montage) ?	Comment évaluer avec Moodle ?  Comment faire de l'évaluation par les pairs avec Moodle ?  Comment détecter le plagiat avec Compilatio ?	Comment utiliser les salles de pédagogies actives ?  Comment poser des questions en cours à l'aide d'outils numériques ? (socrative, boitiers de vote, IQuiz, Whooclap...) ?  Instruction par les pairs avec le logiciel Elastic (FR)	Comment conjuguer l'enseignement présentiel et à distance via le e-learning ? (EF, VP)  Comment gérer les droits d'auteur ?  Comment utiliser la bibliothèque numérique Scholarvox ?
<b>Je me questionne sur la pédagogie</b>	Comment monter un nouveau cours ou mettre à jour un cours existant ?  Comment motiver les étudiants ?  Comment gérer les problèmes de prérequis ?	Comment concevoir des activités qui rendent mes étudiants actifs ?  Comment enseigner pour que es étudiants apprennent ?  Comment mettre toutes les chances de mon côté pour que mon enseignement fonctionne ?	Comment choisir le bon mode d'évaluation pour mon cours ?  Comment éviter la subjectivité dans l'évaluation ?	S'initier à l'analyse de pratiques  S'initier à l'analyse de pratiques à partir de la vidéo de formation	Comment valoriser mon engagement dans la pédagogie ?  Comment être un meilleur enseignant (réflexivité) ?
Comment concevoir, animer et évaluer les TP ?					

# Ateliers « Outils numériques »

	Concevoir			Encadrer	Interagir
Nouvelles méthodes	Syllabus utilité	Monter un APP	QCM automatiques	Animer APP	Approche compétences
		Cartes mentales	Grilles critériées	Penser Partager	
Outils numériques		Utiliser Moodle	Évaluation Moodle		E-learning Présentiel
	Syllabus Ametys-ODF	Ressources Scenari Opale	Évaluation pairs Moodle		Droits d'auteurs
		Diaporamas screencast	Plagiat Compilatio		Bibliothèque Scholarvox
		Vidéos pédagogiques			
Questions pédagogie	Nouveau cours	Étudiants actifs	Choisir évaluation	Analyse pratiques	Valoriser pédagogie
	Motivation étudiants	Enseigner apprendre	Subjectivité évaluation	Partiques vidéo	Réflexivité enseignant
	Gérer prérequis	Enseignement fonctionne			

Moteur de recherche :

Dynamique Pédagogique INP

## Table synoptique ateliers DyP

Les ateliers DyP reviennent avec une programmation sur l'ensemble de l'année universitaire et une structuration par thématiques : n'hésitez pas à participer et à vous inscrire !

 [Cliquer ici pour vous inscrire aux ateliers 2018/2019 de la DyP](#)

 [Lien vers le calendrier SCOUT des ateliers](#)

Accès aux descriptifs des ateliers et à leurs espaces Moodle :

*Cliquez sur un atelier dans le tableau ci-dessous pour accéder à la page associée :*

	A	B	C	D	E
1	1. Syllabus	1. Monter un APP 2. Cartes mentales	1. Concevoir QCM 2. Grilles critériées	1. Penser - Comparer - Partager	1. Approche compétences
2	1. Syllabus AmetyS-ODF	1. Utiliser Moodle 2. Scenari Opale 3. Diaporamas screencast	1. Test Moodle 2. Évaluation Pairs Moodle 3. Plagiat Compilatio	1. Salle de pédagogie active 2. Poser des questions 3. Instruction pairs Elaastic	1. E-learning 2. Droits d'auteurs 3. Bibliothèque ScholarVox
3	1. Monter un cours 2. Motiver les étudiants 3. Problèmes prérequis	1. Enseigner pour que les étudiants apprennent 2. Activité fonctionne		1. Analyse pratiques 2. Analyse pratiques vidéo	1. Valoriser pédagogie 2. Meilleur enseignant
Comment concevoir, animer et évaluer les TP ?					

# Évaluation Moodle

## Comment évaluer avec Moodle

L'objectif de cet atelier est de vous présenter l'activité test.

A la fin de cette séance, vous serez à même de :

- Créer un test : paramétrer un test, organiser la banque de question du cours avec les catégories, créer des questions, consulter les résultats du test

Pour toutes vos questions à l'équipe de la DYP : [dyp@inp-toulouse.fr](mailto:dyp@inp-toulouse.fr)

Et n'hésitez pas à faire appel aux conseillers pédagogiques de l'INP : [conseillers.pedagogiques@inp-toulouse.fr](mailto:conseillers.pedagogiques@inp-toulouse.fr)

Animatrices et animateurs : Éléonore FALIÈRE, Jérôme DURAND Emmanuelle PEUCH et Olivier THUAL

- 5 mars de 14h à 16h à l'ENSAT
- 3 avril de 14h à 16h à l'ENSIACET
- 28 mai de 14h à 16h à l'ENSEEIH

[Cliquer ici pour vous inscrire](#)



Forum des nouvelles



Forum de questions sur les évaluations dans Moodle

# Activités et Ressources

**ACTIVITÉS**

-  Atelier
-  Base de données
-  Chat
-  Choix de Groupe
-  Consultation
-  Devoir
-  Feedback
-  Forum
-  Glossaire

 Hot Potatoes

 Journal

 Leçon

 OU wiki

 Outil externe

 Paquetage SCORM

 Questionnaire

 Sondage

 Test

 Wiki

**RESSOURCES**

-  Dossier
-  Étiquette
-  Fichier
-  Livre
-  Page
-  Paquetage IMS Content
-  URL

# Activités Moodle

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce

Pas adapté pour cette tâche

	Facilité d'emploi	Transfert d'information	Évaluation Un outil	Communication et interaction	Co-création de contenus	Taxonomie de Bloom
<b>Ajouter un fichier/Dossier</b> Téléverser des fichiers (documents de votre ordinateur)	Facile, comme une pièce jointe de courriel. Mais votre document a-t-il du sens tout seul?	Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Ajouter une page</b> Créer une page web dans Moodle	Facile, créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.	Oui. Seuls les enseignants peuvent créer une page web. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Peut-être. L'insertion ou le lien vers un élément interactif externe.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Devoir</b> Pour collecter, évaluer et fournir un feedback sur les devoirs.	Facile. Choisir l'un des 4 types. Des devoirs en ligne et hors ligne sont possibles.	Non. Peut cependant inclure des informations pour contextualiser le devoir.	Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Récupérer les devoirs et les évaluer.	Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre élèves et enseignant.	Non. N'offre pour l'instant pas les devoirs de groupe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.	6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.
<b>Test</b> Pour évaluer, de façon formative ou sommative.	Délicat et prend du temps. Créer le test, puis les questions. Utiliser les catégories.	Pour évaluer, et non pour diffuser de l'information. Utilisez pour l'autoévaluation.	Peut être limité dans le temps et sécurisé. Types de questions nombreux et variés.	Non. Utiliser plutôt les forums.	Non. Utiliser plutôt les forums ou les wikis.	6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.
<b>Forum</b> Pour de nombreux types d'activités d'apprentissage	Facile. Paramètres par défaut du forum sont adéquats. Il faut ajouter un nom et une description.	Partage des fichiers ou hyperliens. Si le volume de message est élevé, l'info peut se perdre.	Le forum est polyvalent et permet p.ex. la conception d'activité d'évaluation formative.	Oui. Les élèves communiquent avec vous et leurs pairs, par classe ou en groupes.	Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Facilité d'emploi****Transfert d'information****Évaluation**  
Un outil**Communication et interaction****Co-création de contenus****Taxonomie de Bloom**

**Atelier**  
Pour collecter, évaluer (par l'enseignant et les pairs) les travaux.

Délicat et prend du temps et planification. La mise en place se fait en 4 étapes.

Non. Il est préférable d'utiliser un autre outil.

Oui. Les élèves peuvent être évalués sur leurs contributions.

Non. Permet la rétroaction mais les interactions sont limitées.

Non. Ne permet pas les travaux d'équipe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.

6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.

**Feedback**  
Pour collecter des données des élèves à propos d'un sujet.

Facile mais demande du temps. Configurer puis ajouter les questions.

Non. Cet outil n'est pas fait pour diffuser de l'information.

Oui. Peut servir à l'autoévaluation des élèves avant et après.

Non. Communication dans une seule direction (de l'enseignant vers les élèves).

Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.

6/6 Peut atteindre les 6 mais demande à être créatif dans votre approche.

**Chat**  
Tenir une séance de clavardage en temps réel avec la classe

Facile à créer, nécessite quelques efforts pour le gérer.

Utiliser pour inviter des conférenciers. Risque de volume élevé de messages et de passivité.

Activité polyvalente. Peut être utilisé dans le cadre d'une évaluation formative.

Oui. Animer des débats, des séances de travail, des sessions de questions/réponses.

Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer les sujets, en discuter et coécrire.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Glossaire**  
Utiliser pour des activités de collecte de données ou présenter des infos.

Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer pour que le nom de l'auteur soit affiché.

Pour définir des termes ou présenter de l'information. Mieux encore, laisser les élèves le faire.

Le glossaire est polyvalent et permet l'évaluation. Il faut bien concevoir l'activité.

Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.

Seul l'auteur original peut modifier l'article. La classe peut collecter des ressources, etc.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Base de données**  
Permettre de collecter, partager et rechercher des réalisations effectuées.

Délicat à mettre en place. Il faut savoir où aller avant de commencer. Nécessite de l'entraînement.

Peut être utilisée pour présenter de l'information. Mieux utilisé si les élèves y contribuent.

La base de données est polyvalente et permet l'évaluation.

Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.

Les élèves peuvent partager fichiers et informations indexés.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Wiki**  
Utiliser pour créer en collaboration une page web

Délicat. Choisir les réglages individuels et de groupe. Pas toujours intuitif.

Oui. Utiliser comme site d'information. Autorise l'édition par l'enseignant seul ou un participant.

Le wiki est polyvalent et permet p. ex. la conception d'activité en évaluation formative.

Pas adapté pour des discussions. Bon pour brainstorming, planification, collaboration.

Oui. Les élèves collaborent et explorent des thèmes, les discutent et écrivent ensemble.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

# Activités et Ressources

**ACTIVITÉS**

-  Atelier
-  Base de données
-  Chat
-  Choix de Groupe
-  Consultation
-  Devoir
-  Feedback
-  Forum
-  Glossaire

**RESSOURCES**

-  Dossier
-  Étiquette
-  Fichier
-  Livre
-  Page
-  Paquetage IMS Content
-  URL

**ACTIVITÉS**

-  Hot Potatoes
-  Journal
-  Leçon
-  OU wiki
-  Outil externe
-  Paquetage SCORM
-  Questionnaire
-  Sondage
-  Test
-  Wiki

# Activité « test » de Moodle

## Question 1

Pas encore  
répondu

Noté sur 1,00

🚩 Marquer la  
question

⚙️ Modifier la  
question

Soit  $Z = \frac{z^2+1}{z^2}$  et l'écriture trigonométrique  $z = re^{i\theta}$ .

Parmi les trois égalités suivantes, laquelle est juste ?

Veuillez choisir une réponse :

- a.  $Z = \frac{1}{r^2} e^{-2i\theta}$
- b.  $Z = 1 - \frac{1}{r^2} e^{-2i\theta}$
- c.  $Z = 1 + \frac{1}{r^2} e^{-2i\theta}$

## Question 2

Pas encore  
répondu

Noté sur 1,00

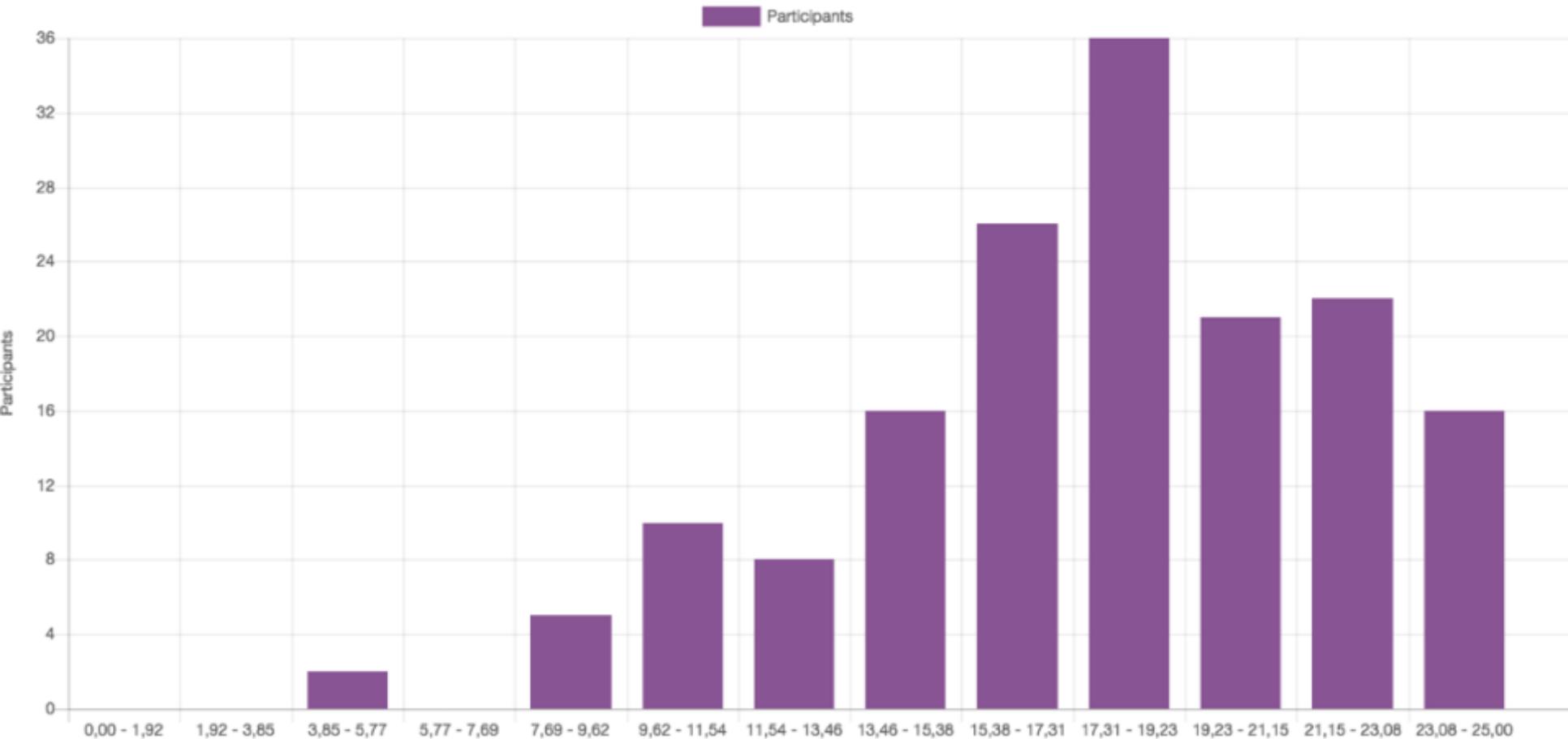
On considère les deux équations suivantes pour  $z \in \mathbb{C}$  :

$$z^2 - 2\bar{z} + 1 = 0. \quad (1)$$

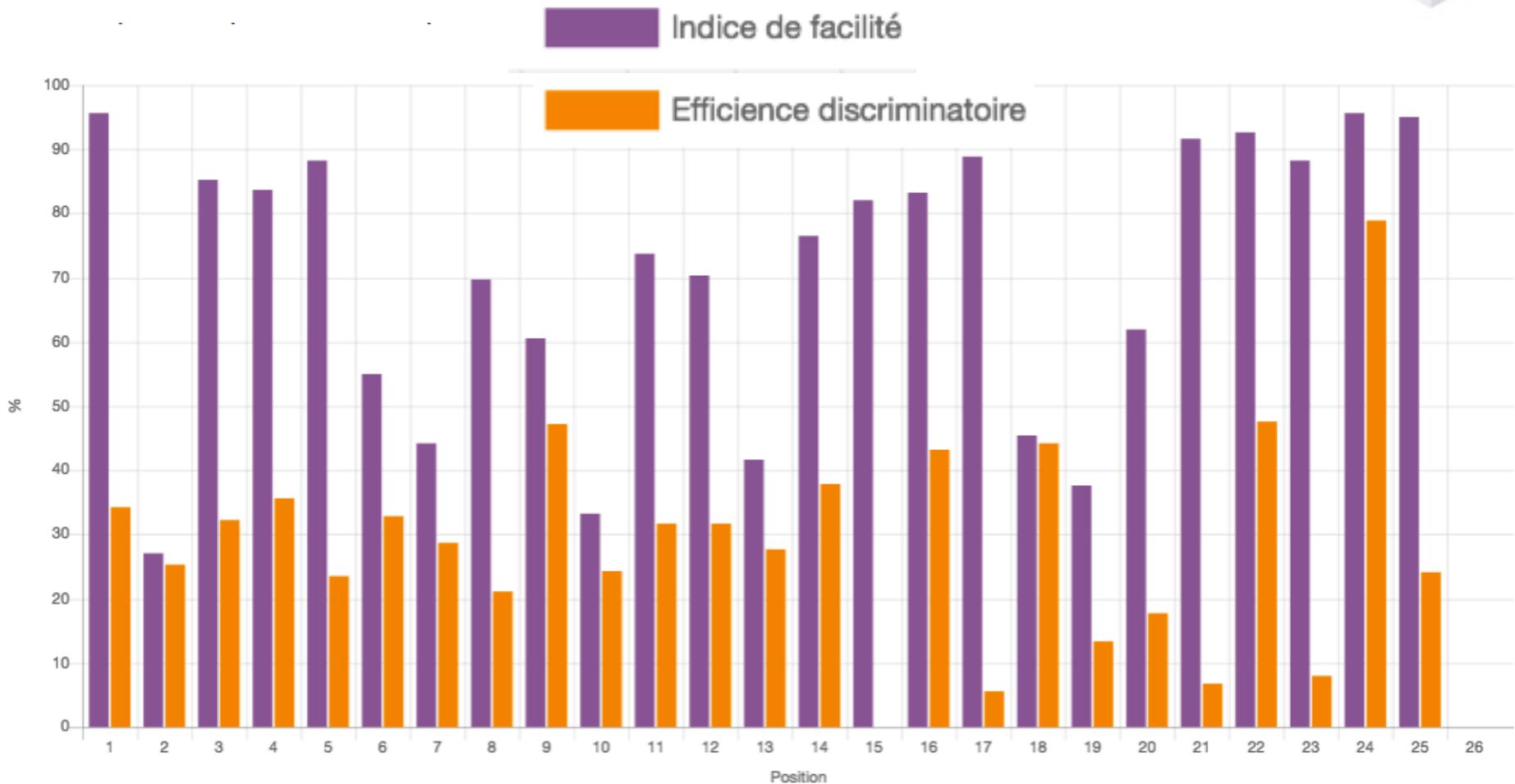
$$\bar{z}^2 - 2z + 1 = 0. \quad (2)$$

Parmi les trois affirmations suivantes, laquelle est juste ?

# Histogramme des notes



# Indices sur la nature des questions



# Évaluation Pairs Moodle



## Comment mettre en oeuvre une évaluation par les pairs avec Moodle

L'activité "Atelier" de Moodle permet de mettre en place un dépôt de devoirs (un ou plusieurs fichiers ou textes en ligne) couplée à une évaluation par les pairs et l'enseignant après la date limite de remise. Cet atelier est basé sur un tutoriel qui permet de mettre en place cette activité, qui nécessite un petit effort au départ, rapidement récompensé par l'apport pédagogique qui en découle. Des retours d'expériences d'enseignants ayant mis en oeuvre cette activité sont présentés.

Animateur et animatrice : Olivier THUAL et Éléonore FALIÈRE

- Vendredi 24 mai 2019 de 14h à 16h, ENSIACET
- Vendredi 7 juin 2019 de 14h de 16, ENSEEIHT

[Cliquer ici pour vous inscrire](#)

 Annonces

 Poser vos questions, remarques, suggestions ici (après inscription)



# L'activité « Atelier » de Moodle

✚ Exemple de mise en oeuvre de l'activité Atelier ✎

Modifier ▾

+ Ajouter une activité ou une ressource

Ajouter une activité ou une ressource

ACTIVITÉS

 Atelier

 Base de données

 Chat

 Consultation

 Devoir

Le module d'activité atelier permet de récolter, lire et évaluer par les pairs des travaux de participants.

Les participants remettent des fichiers numériques (par exemple des documents de textes riches, des feuilles de calculs, etc.) et peuvent aussi saisir directement des textes au moyen d'un éditeur de texte.

# Évaluation par les pairs avec Moodle

<http://dynamique-pedagogique.inp-toulouse.fr/course/view.php?id=125>

## Comment mettre en oeuvre une évaluation par les pairs avec Moodle (2018-2019)

Animateur·rice·es : Olivier THUAL et Éléonore FALIÈRE

Programmation 2018-2019 : en cours de construction

 Annonces

 Poser vos questions, remarques, suggestions ici (après inscription)

## Contenu de l'atelier et ressources

L'activité "Atelier" de Moodle permet de mettre en oeuvre une évaluation par les pairs entre les "étudiants" inscrits au cours. Cet "atelier DyP" décrit comment aborder rapidement cette activité "Atelier" de Moodle.

 Vidéo "Pratiquer l'évaluation par les pairs avec Moodle" (11 mn)

 Diaporama de présentation (ppt)

 Diaporama de présentation (pdf)

# Capsule vidéo de l'atelier

Ateliers de la Dynamique Pédagogique 2017-2018

**MOODLE ATELIER  
ÉVALUATION PAR  
LES PAIRS**

Pratiquer l'évaluation par  
les pairs avec Moodle :  
Activité « Atelier »

Olivier THUAL  
La DyP, Toulouse INP



Comment évaluer avec Moodle  
Atelier DyP du 16/04/2019 à l'ENSEEIH

# Phase de remise



Phase de mise en place Passer à la phase de configuration	<b>Phase de remise</b> Phase actuelle	Phase d'évaluation Passer à la phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations Passer à la phase de notation des évaluations	Fermé Terminer l'atelier
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saisir l'introduction de l'atelier</li><li>✓ Fournir des instructions pour la remise des travaux</li><li>✓ Préparer le formulaire d'évaluation</li><li>✓ Préparer des travaux exemplaires</li></ul>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fournir des instructions pour l'évaluation</li><li>✓ Attribuer les travaux attendus: 0 remis: 0 à attribuer: 0</li><li>ⓘ Délai de remise des travaux: mercredi 30 mai 2018, 18:45 (9 jours restants)</li><li>ⓘ Les restrictions de temps ne s'appliquent pas à vous</li><li>✓ Passer à la phase suivante</li></ul>	<p>3.</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Calculer les notes des travaux remis attendues : 0 calculées : 0</li><li>✓ Calculer les notes des évaluations attendues: 0 calculées: 0</li><li>✓ Fournir une conclusion à l'activité</li></ul>	

# Pondération des évaluations

 Amelie Cossais

13,3 (6,0) @ 6←		Olivier THUAL
12,6 (2,1)←		Yukiko Bonamy
13,3 (6,0)←		Amelie Cossais
13,3 (6,0)←		Falan Li
13,3 (6,0)←		Pierre-victor Marquet
13,3 (6,0)←		Pierre Van maris
13,3 (6,0)←		Alix Yettou

11,9 (5,6)→		Bilal Ben haroual
13,3 (6,0)→		Amelie Cossais
11,9 (0,0)→		Lisa Guilbaud
11,2 (6,0)→		Gillien Latour
0,0 (0,0)→		Sevan Massimino
14,0 (5,8)→		Delphine Puertas

 Swann Benaksas

3,5 (5,9) @ 5←		Olivier THUAL
2,8 (5,1)←		Alexandre Bayle
6,3 (3,0)←		Swann Benaksas
- (-)←		Jules Gouret
4,2 (6,0)←		Falan Li
6,3 (3,0)←		Delphine Puertas
4,2 (6,0)←		Victor Tranchant

6,3 (3,0)→		Swann Benaksas
7,7 (5,5)→		Akram Bourhnane
0,0 (5,8)→		Thomas Briand
8,4 (5,3)→		Benjamin Julien
13,3 (6,0)→		Marin Lallemand
9,8 (5,9)→		Gillien Latour
11,2 (5,6)→		Victor Tranchant

# Ateliers « Outils numériques »

	Concevoir			Encadrer	Interagir
Nouvelles méthodes	Syllabus utilité	Monter un APP	QCM automatiques	Animer APP	Approche compétences
		Cartes mentales	Grilles critériées	Penser Partager	
Outils numériques		Utiliser Moodle	Évaluation Moodle		E-learning Présentiel
	Syllabus Ametys-ODF	Ressources Scenari Opale	Évaluation pairs Moodle		Droits d'auteurs
		Diaporamas screencast	Plagiat Compilatio		Bibliothèque Scholarvox
		Vidéos pédagogiques			
Questions pédagogie	Nouveau cours	Étudiants actifs	Choisir évaluation	Analyse pratiques	Valoriser pédagogie
	Motivation étudiants	Enseigner apprendre	Subjectivité évaluation	Partiques vidéo	Réflexivité enseignant
	Gérer prérequis	Enseignement fonctionne			

Moteur de recherche :

Dynamique  
Pédagogique  
INP