

# Moodle – Guide des outils



## Comment utiliser ce guide

- **Nouvel utilisateur de Moodle?** Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- **Vous avez déjà choisi votre outil?** Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.
- **Vous connaissez vos objectifs?** Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié.

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce

Pas adapté pour cette tâche

Que voulez-vous utiliser (technologie)?	Que voulez-vous réaliser (pédagogie)?	Transfert d'information Un outil pour fournir des informations à vos élèves?	Évaluation Un outil permettant d'évaluer les apprentissages des élèves?	Communication et interaction Un outil permettant la communication et l'interaction entre participants (vous et vos élèves)?	Co-création de contenus Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus?	Taxonomie de Bloom •Se rappeler •Comprendre •Appliquer •Analyser •Évaluer •Créer
<b>Ajouter un fichier/Dossier</b> Téléverser des fichiers (documents de votre ordinateur)	Facile, comme une pièce jointe de courriel. Mais votre document a-t-il du sens tout seul?	Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Ajouter une page</b> Créer une page web dans Moodle	Facile, créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.	Oui. Seuls les enseignants peuvent créer une page web. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Peut-être. L'insertion ou le lien vers un élément interactif externe.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Devoir</b> Pour collecter, évaluer et fournir un feedback sur les devoirs.	Facile. Choisir l'un des 4 types. Des devoirs en ligne et hors ligne sont possibles.	Non. Peut cependant inclure des informations pour contextualiser le devoir.	Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Récupérer les devoirs et les évaluer.	Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre élèves et enseignant.	Non. N'offre pour l'instant pas les devoirs de groupe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.	6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.
<b>Test</b> Pour évaluer, de façon formative ou sommative.	Délicat et prend du temps. Créer le test, puis les questions. Utiliser les catégories.	Pour évaluer, et non pour diffuser de l'information. Utilisez pour l'autoévaluation.	Peut être limité dans le temps et sécurisé. Types de questions nombreux et variés.	Non. Utiliser plutôt les forums.	Non. Utiliser plutôt les forums ou les wikis.	6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.
<b>Forum</b> Pour de nombreux types d'activités d'apprentissage	Facile. Paramètres par défaut du forum sont adéquats. Il faut ajouter un nom et une description.	Partage des fichiers ou hyperliens. Si le volume de message est élevé, l'info peut se perdre.	Le forum est polyvalent et permet p.ex. la conception d'activité d'évaluation formative.	Oui. Les élèves communiquent avec vous et leurs pairs, par classe ou en groupes.	Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Atelier</b> Pour collecter, évaluer (par l'enseignant et les pairs) les travaux.	Délicat et prend du temps et planification. La mise en place se fait en 4 étapes.	Non. Il est préférable d'utiliser un autre outil.	Oui. Les élèves peuvent être évalués sur leurs contributions.	Non. Permet la rétroaction mais les interactions sont limitées.	Non. Ne permet pas les travaux d'équipe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.	6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.
<b>Feedback</b> Pour collecter des données des élèves à propos d'un sujet.	Facile mais demande du temps. Configurer puis ajouter les questions.	Non. Cet outil n'est pas fait pour diffuser de l'information.	Oui. Peut servir à l'autoévaluation des élèves avant et après.	Non. Communication dans une seule direction (de l'enseignant vers les élèves).	Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.	6/6 Peut atteindre les 6 mais demande à être créatif dans votre approche.
<b>Chat</b> Tenir une séance de clavardage en temps réel avec la classe	Facile à créer, nécessite quelques efforts pour le gérer.	Utiliser pour inviter des conférenciers. Risque de volume élevé de messages et de passivité.	Activité polyvalente. Peut être utilisé dans le cadre d'une évaluation formative.	Oui. Animer des débats, des séances de travail, des sessions de questions/réponses.	Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer les sujets, en discuter et coécrire.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Glossaire</b> Utiliser pour des activités de collecte de données ou présenter des infos.	Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer pour que le nom de l'auteur soit affiché.	Pour définir des termes ou présenter de l'information. Mieux encore, laisser les élèves le faire.	Le glossaire est polyvalent et permet l'évaluation. Il faut bien concevoir l'activité.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.	Seul l'auteur original peut modifier l'article. La classe peut collecter des ressources, etc.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Base de données</b> Permettre de collecter, partager et rechercher des réalisations effectuées.	Délicat à mettre en place. Il faut savoir où aller avant de commencer. Nécessite de l'entraînement.	Peut être utilisée pour présenter de l'information. Mieux utilisé si les élèves y contribuent.	La base de données est polyvalente et permet l'évaluation.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.	Les élèves peuvent partager fichiers et informations indexés.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Wiki</b> Utiliser pour créer en collaboration une page web	Délicat. Choisir les réglages individuels et de groupe. Pas toujours intuitif.	Oui. Utiliser comme site d'information. Autorise l'édition par l'enseignant seul ou un participant.	Le wiki est polyvalent et permet p. ex. la conception d'activité en évaluation formative.	Pas adapté pour des discussions. Bon pour brainstorming, planification, collaboration.	Oui. Les élèves collaborent et explorent des thèmes, les discutent et écrivent ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.